



WereldKidz Op Dreef

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft.

We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, ziek melden en schoolregels.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met Mirna Roosma, de schooldirecteur voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Hartelijke groet,

Team Wereldkidz Op Dreef

Over de school

1.1 Algemene gegevens



De goede dingen doen

Contactgegevens

WereldKidz Op Dreef
Laan Van Vollenhove 1457
3706EW Zeist

☎ 0306959033
🌐 <http://opdreef.wereldkidz.nl>
✉ mirnaroosma@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Nanette Snijders	nanettesnijders@wereldkidz.nl
Schooldirecteur	Mirna Roosma	mirnaroosma@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz
🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen



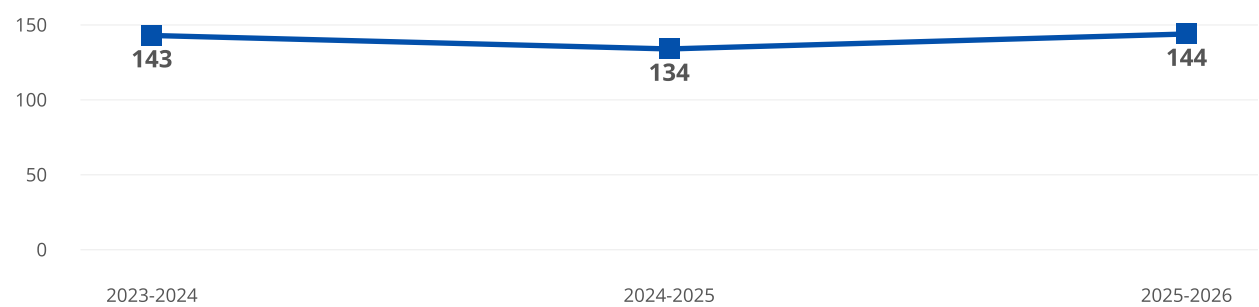
2025-2026

144

WereldKidz Op Dreef heeft een diverse leerlingenpopulatie. De leerlingen uit de reguliere groepen komen voornamelijk uit de wijk Vollenhove, maar we zien de afgelopen tijd dat de school aantrekkelijker is geworden voor ouders uit nabij gelegen wijken.

Op Dreef heeft ook een nieuwkomersgroep. Deze leerlingen wonen in Zeist en soms in een omliggende gemeente.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Voor elke basisschool is de missie in de basis helder; goed onderwijs geven in een veilige omgeving. Dit geldt natuurlijk ook voor Op Dreef. Om die reden wordt er bij ons continu gewerkt aan de kwaliteit van leerkrachten en hanteren wij een hoge norm voor ons pedagogisch klimaat.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen alle kansen krijgen om zich succesvol in de maatschappij te ontwikkelen. Bij Op Dreef leren de leerlingen voor de toekomst in een kansrijke omgeving. We breiden kennis uit, helpen de kinderen toekomstgerichte vaardigheden te ontwikkelen en zetten in op het vormen van persoonlijkheid.

Ons motto is:

‘De toekomst ben jij!’

Visie

Leren voor later

De kinderen van nu leven in de 21ste eeuw waarin veranderingen elkaar snel opvolgen. Op Dreef wil kinderen daarom leren orde en structuur aan te brengen in die snel veranderende omgeving, waar zij later zelf vorm aan zullen gaan geven. 21ste eeuwse vaardigheden zijn het fundament van ons onderwijs. Dit zijn vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de snel veranderende maatschappij van nu en in de toekomst. De visie van WereldKidz op Dreef is er op gericht deze vaardigheden zo aan te leren dat de leerlingen deze bewust zelf kunnen toepassen in alles wat zij doen.

Taal is toekomst

Zowel geschreven taal, gesproken taal en lichaamstaal zijn ontzettend belangrijk om succes te ervaren in de toekomst. Zo leer je bij Op Dreef onder andere goede vragen stellen, je mening uiten, doelen stellen en reflecteren op dat wat je leert. Taal wordt ook gebruikt om te presenteren; de resultaten van een onderzoek dat je hebt gedaan, of het presenteren van jezelf. Bij Op Dreef geven wij hier specifiek aandacht aan, om dit zo doeltreffend mogelijk te doen. Wij zien meertaligheid als eenkans om rijk taalaanbod te bieden. Door de meertaligheid van ouders en leerlingen te benutten, ontwikkelen onze kinderen detail die zij nu én in de toekomst nodig zullen hebben. Ook gaan wij er vanuit dat de woordenschat die een kind expliciet aangeleerd moet krijgen om zich goed te ontwikkelen op school, bestaat uit schooltaalwoorden die geleerd worden in de context waarin deze worden gebruikt. Wij leren de kinderen daarnaast woordleerstrategieën om nu én in de toekomst zelf achter de betekenis van woorden te komen.

De goede dingen doen

We gaan uit van een onderzoekende houding bij leerlingen om zelf tot oplossingen te komen. Eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfreflectie zijn hierbij belangrijke vaardigheden. De rol van de leerkracht is hierin erg belangrijk. De leerkracht observeert, instrueert en heeft een rol in het bepalen van afgestemd aanbod in lesstof en activiteiten. Daarnaast is de leerkracht ook coach en begeleider. Wij laten leerlingen zelf met leervragen komen en spelen daarop in. Dit in samenwerking met alle betrokkenen binnen de organisatie. Het ‘Samen Leren’, een kernwaarde binnen WereldKidz, is hierin een belangrijke leidraad.

Identiteit

Opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Als openbare basisschool is WereldKidz Op Dreef er voor alle kinderen van vier tot twaalf jaar. Dit houdt in dat we open staan voor alle geloofsrichtingen en culturen. Onze school omvat veel verschillende culturele achtergronden en nationaliteiten. Wij respecteren elkaar en leren van en met elkaar. Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, waarin elk kind met plezier naar school gaat. Er wordt actief gewerkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De talenten van individuele kinderen worden erkend en gewaardeerd. De kinderen worden gestimuleerd om zich op alle vlakken te ontwikkelen. De ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid neemt een belangrijke plaats in. Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben in de vorm van een schakelklas. Hiervoor is extra formatie ingezet. Het is belangrijk dat ouders en school goed samenwerken.

Op Dreef wil ouders structureel laten participeren en wil de betrokkenheid van ouders blijvend stimuleren. Dit doen wij door gedurende het schooljaar een aantal activiteiten in te plannen, waaraan ouders kunnen deelnemen en eigen inbreng kunnen hebben. Dit loopt uiteen van ouderavonden tot gezamenlijke afsluitingen en feestelijke gelegenheden. Hiervoor is een werkgroep gestart, omdat wij het heel belangrijk vinden om dit samen goed te kunnen neerzetten. Ook hierbij spelen de 21ste eeuwse vaardigheden en de gezamenlijke verantwoordelijkheid een centrale rol. Daarnaast hebben wij hierin ook een samenwerking met opbouwwerkers/buurtteams om het netwerk en de betrokkenheid in de wijk te vergroten.

Verder werken wij samen met diverse organisaties: Meander-Omnium (peuterspeelzaal in het schoolgebouw), Brede School, CJG, De Bibliotheek Op School (Idea) en Gemeente Zeist.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het fundament van ons onderwijs is gebaseerd op onze visie omtrent de 21e eeuwse vaardigheden. Het beleid dat wij hiervoor hebben, is geschreven met het oog op de toekomst. Op Dreef heeft een missie en wil deze ononderbroken doorvoeren in de onderwijspraktijk. Met dit beleid wordt richting gegeven aan waar Op Dreef naar toe werkt en met welke middelen de school dit wil gaan realiseren. Op Dreef wil zo goed mogelijk meegaan met- en aansluiten bij de maatschappij van nu en het leven in de 21ste eeuw, zodat leerlingen zo goed mogelijk worden klaargestoomd voor hun plekje in de maatschappij. Om dit te kunnen doen, nemen de 21e eeuwse vaardigheden een centrale plek in in ons onderwijsaanbod. Doordat deze vaardigheden integraal worden aangeboden in alle lagen van ons onderwijs, geven wij leerlingen een stevige basis mee in de ontwikkeling van het eigen leerproces op het gebied van leren, werken, handelen en gedrag.

De rol van onze leerkrachten is hierin erg belangrijk: naast dat de leerkracht een sturende en observerende rol heeft in het instrueren en het bepalen en aanbieden van het aanbod aan leerstof en activiteiten, hebben wij ook een rol als coach en begeleider. Het doel hiervan is om leerlingen te leren verantwoordelijkheid laten dragen voor hun handelen en hierop laten reflecteren. Zij zorgen ervoor dat de visie voelbaar en waarneembaar is in de praktijk. Om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te kunnen aanbieden aan onze leerlingen, werkt het team bij Op Dreef in onderwijsteams. Deze worden zo vormgegeven dat de focuspunten van het jaarplan structureel aan bod komen en er ruimte is voor intervisie. Op deze manier blijft de doorgaande lijn in alle groepen navolgbaar en helder en kunnen wij snel anticiperen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tevens worden het gespreid leiderschap en de gedeelde verantwoordelijkheid hiermee vergroot: mooi voorbeeld gedrag en handelen voor onze leerlingen!

Organisatorisch ziet ons onderwijs er als volgt uit: Er zijn dit schooljaar acht groepen. Zowel combinatiegroepen als enkele groepen en nieuwkomersklassen. Jaarlijks wordt er, afhankelijk van het leerlingaantal, gekeken naar de beste verdeling van groepen. Wij werken met een ochtend- en een middagprogramma. In de ochtend is er tijd voor de primaire vakken: rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. De secundaire vakken worden voornamelijk in de middag gegeven, waaronder kunstzinnige vorming, Engels, IPC en verkeer. De gekozen methodes en projecten zijn zo gekozen, dat zij goed aansluiten bij onze visie. Tijdens de informatieavonden aan het begin van ieder schooljaar, worden ouders hier uitgebreid in meegenomen door de groepsleerkrachten.

Er is extra ondersteuning beschikbaar voor leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 welke op het gebied van taal en rekenen extra ondersteuning nodig hebben. Onze ondersteuners maken in overleg met de intern begeleider, de groepsleerkracht en ouders een passend aanbod en begeleiden deze leerlingen een of een aantal momenten per week. Dit gebeurt onder schooltijd.

Naast het fundament van de 21e eeuwse vaardigheden, is het taalaanbod op onze school ook een belangrijke peiler. Het team heeft hiervoor een meerjarig traject gevolgd om te kunnen professionaliseren. Naast de reguliere lessen waarin taal een rol speelt, werken we met behulp van kwaliteitskaarten op het gebied van leesbegrip, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid, extra aan taal- en woordenschatontwikkeling. Ook op informele momenten zijn we bewust bezig met het taalaanbod en het stimuleren ervan, zoals onder andere de voorleeswedstrijd, het gebruik van de schoolbibliotheek en spreek- en boekenbeurten.

Om de continuïteit en kwaliteit van het bewegingsonderwijs te waarborgen verzorgt de vakleerkracht twee gymlessen in de week voor de groepen 3 tot en met 8 in de grote gymzaal. De kleutergroepen krijgen bewegingsles van de eigen leerkracht in het speellokaal in het schoolgebouw en een keer per week, extra, een les tijger-gym van een vakdocent.

Opleidingsschool

Sinds schooljaar 2022-2023 is WereldKidz Op Dreef een gecertificeerde opleidingsschool. Dat betekent dat we een eigen visie hebben op opleiden en professionalisering van medewerkers die geborgd wordt in ons beleidsplan. We hebben collega's binnen de school die verantwoordelijkheid dragen voor het coachen van collega's in opleiding en startend leerkrachten. We ontvangen studenten van verschillende onderwijsinstellingen. Zo werken we nauw samen met Hogeschool Utrecht, maar we begeleiden ook studenten van verschillende MBO's. Zij volgen een opleiding als leerkracht, onderwijsassistent of onderwijsondersteuner. Als lerende organisatie leren we van en met elkaar. We halen graag talent de school binnen om ons onderwijs te verrijken. Zo vormen we met elkaar een lerende gemeenschap.

WereldKidz Nieuwkomersklassen

Bij basisscholen van Wereldkidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bij Wereldkidz Op Dreef hebben we een nieuwkomersklas. Nieuwkomersonderwijs is voor kinderen die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Het doel van deze klas is om de schoolse basisvaardigheden en de Nederlandse taal zo snel mogelijk eigen te maken. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. We gebruiken zoveel mogelijk dezelfde lesmethodes als onze reguliere groepen. We merken dat daardoor de aansluiting met het vervolgonderwijs soepel verloopt. De nieuwkomersgroep is

ook gekoppeld aan de middenbouw en bovenbouwgroep in de school. Zo zijn de groepen echt onderdeel van Op Dreef. We werken regelmatig groepsdoorbroken en spelen samen buiten. Gemiddeld blijven kinderen een jaar in een nieuwkomersklas en stromen dan door naar onze reguliere groepen of naar het vervolgonderwijs. Hun extra onderwijsbehoefte op gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van expertise vanuit de Nieuwkomersconsulenten die werkzaam zijn bij Wereldkidz, wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. We volgen de kinderen aan de hand van hun eigen kinddossier. Hierin beschrijven we het onderwijs en de aanpak voor het individuele kind. Zo is het nieuwkomersonderwijs voor ieder kind uniek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal/woordenschat	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Expressieve vakken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

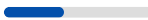
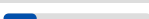
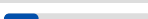
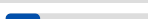
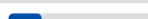
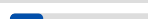
Kleuters leren de eerste jaren heel erg veel. In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de rest van de schoolcarrière. Omdat jonge kinderen op een andere manier leren, ziet het onderwijs er ook anders uit. Alle vakken in groep 1 en 2 worden spelenderwijs aangeboden. Soms ziet dat er voor volwassenen niet altijd uit als 'leren', maar door spelenderwijs aan doelen te werken blijft informatie bij kleuters veel beter beklijven. Kleuters verwerken en oefenen in spel.

Enkele doelen waaraan wordt gewerkt in deze jaren zijn:

- veiligheid
- taalbegrip, woordenschat, begrijpend luisteren
- rekenbegrip, ruimtelijk inzicht

- sociale vaardigheden
- kennismaken met klanken, letters en getallen
- kritisch en creatief denken
- zelfbewustzijn
- zintuiglijke verwerking

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelling		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Schrijven	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Speltherapie
- Buitenschoolse activiteiten



Leren voor later

2.2 Het team

Het team van WereldKidz Op Dreef bestaat uit: een clusterdirecteur, schooldirecteur, intern begeleider, leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en een managementassistent. Enkele teamleden hebben, naast hun functie als leerkracht, nog een andere rol en/of functie binnen de school.

Teacher Leader De teacher leader binnen ons team heeft een coachende rol in het begeleiden van leerprocessen van leerkrachten, zowel persoonlijk als collectief. De focus ligt op teamvorming, het sturen en begeleiden van het proces omtrent organisatiecultuur- en structuur.

Procesbegeleider De procesbegeleider houdt het proces van het onderwijsteam in de gaten, dit is voornamelijk bouwgerelateerd. De focus hierbij ligt op de dynamiek binnen het bouwteam, en de ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs.

Procesbegeleider overkoepelend Binnen het team van Op Dreef zijn er twee procesbegeleiders/coördinatoren welke overkoepelend de processen omtrent 21e eeuwse vaardigheden (zowel in leerkrachthandelen als in onderwijsaanbod) en didactisch/onderwijsinhoudelijk sturen en begeleiden.

Schoolopleider De schoolopleider is verantwoordelijk voor het coachen van collega's in opleiding en startend leerkrachten en het begeleiden bij hun ontwikkeling. De schoolopleider verbindt verschillende actoren die betrokken zijn bij het opleiden in de school. Bijvoorbeeld het contact onderhouden met onderwijsinstellingen en het verzorgen van workshops voor leerkrachten om onze stagiaires zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Alle teamleden zijn te vinden op onze website met daarbij de contactgegevens: opdreef.wereldkidz.nl/Het-team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Naast verlof voor een persoonlijke kwestie wordt een leerkracht ook wel eens uitgeroosterd voor professionalisering, bijvoorbeeld studieverlof, of voor het belang van de schoolontwikkeling, bijvoorbeeld als projectbegeleider. Bij Op Dreef vinden wij het belangrijk dat er ruimte wordt gerealiseerd om om dit te stimuleren, zonder dat de kwaliteit van het onderwijs onder druk komt te staan.

Als een leerkracht afwezig is dan wordt dit intern opgevangen door het team. Wij werken met enkele scenario's die dit op kunnen vangen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het onderwijs goed door kan gaan. Een klas verdelen wordt als laatste redmiddel ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *MeanderOmnium Op Dreef*.

VVE wordt aangeboden in de peutergroep van Meander Omnium in het in pandige peuterlokaal.

In de groepen 1 en 2 van onze basisschool kijken we naar de specifieke behoeften van ieder kind. Indien nodig verwijzen wij leerlingen door naar VVE Thuis (binnen onze regio bekend als TOELS).

Bij Wereldkidz Op Dreef vragen we ouders als dat nodig is in groep 1 en 2 om deel te nemen aan dit programma. Samenwerken aan een goede ontwikkeling van uw kind staat hierbij centraal.

Binnen het VVE Thuis / TOELS programma begeleiden ze u om thuis activiteiten te doen die aansluiten bij de thema's op school. Gedurende het schooljaar worden er hiervoor regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd.

Het programma richt zich op:

- Taal en woordenschat: Het vergroten van de woordenschat en het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Thuisomgeving: Het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier jaar hebben wij bij basisschool Op Dreef vier focuspunten. Nadat we de afgelopen periode sterke fundamenten hebben gelegd, bouwen we nu vol vertrouwen verder aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze positie in de wijk.

Basisvaardigheden

Binnen ons onderwijs bij Op Dreef zijn de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde en burgerschap de vaste basis waar we dagelijks met elkaar aan bouwen. Voor taal blijven deze basisvaardigheden onze speerpunten. Om onze aanpak up-to-date te houden en de kwaliteit van ons taalonderwijs te borgen, zetten we de kwaliteitskaarten op de gebieden woordenschat, leesbegrip en mondelinge taal schoolbreed in en scherpen we de kaarten voor woordenschat de komende periode verder aan. Daarnaast zetten we een grote stap vooruit door voor taal en spelling over te stappen op de methode Staal, ondersteund door een intensief implementatietraject. We starten met Staal taal in de groepen 3 tot en met 8. De methode Staal spelling voeren we gefaseerd in; we starten dit jaar in groep 4 en 5 en groeien zo van onderaf door totdat alle groepen hiermee werken. De procesbegeleider en de taalcoördinator houden hier structureel zicht op en monitoren via het jaarplan wat er nodig is.

Na de kwaliteitsslag op taal hebben we de afgelopen jaren ook ons rekenonderwijs grondig onder de loep genomen en is het rekenbeleid met behulp van onze eigen rekenspecialist herijkt. Dit schooljaar gaan we dit rekenbeleid verder verdiepen en ontwikkelen. Ons doel is om nog scherper in kaart te brengen waar onze leerlingen staan en het aanbod nog beter af te stemmen op wat zij nodig hebben, zodat de opbrengsten optimaal passen bij onze populatie. Door deze gerichte verdieping vergroten we de expertise binnen het lerarenteam, versterken we de vaardigheden van de individuele leerkracht en werken we doelgericht aan het verhogen van de uitstroom op 1S-niveau na groep 8.

Burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

Bij Op Dreef vinden wij het belangrijk dat er aandacht wordt besteed aan burgerschapsonderwijs. Dit willen wij zo vormgeven dat het aansluit bij onze schoolvisie, maar ook bij onze populatie. Onze school is hierin een mooie oefenplaats als minimaatschappij. Met onze visie op 21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen de leerlingen de kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om straks deel te nemen als burgers in deze multiculturele maatschappij. Het fundament hiervoor is de afgelopen jaren al mooi gelegd.

De komende jaren willen wij hier een verdiepingsslag maken. Om onze fundamentele 21e-eeuwse vaardigheden te updaten en weer goed op de kaart te zetten in alle groepen, wordt onze teacher leader Linda van Uffelen een dag per week vrijgesteld van haar lestaken. Zij zal de leerkrachten hierin actief gaan begeleiden om deze vaardigheden een vaste plek in de klassen te geven. Daarnaast werken we doelmatig en gefaseerd aan het inbedden van de SLO-kerndoelen in onze onderwijspraktijk. De reeds actieve leerlingenraad wordt door de schooldirecteur begeleid; dit schooljaar gaan we de leerlingenraad verder uitwerken en verdiepen, er nog actiever gebruik van maken en deze krachtige stem binnen onze school verder ontwikkelen.

Talentontwikkeling

Ook zullen we de komende jaren aandacht blijven besteden aan talentontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen- en elkaars talenten herkennen en effectief kunnen benutten. Kinderen worden hierdoor in hun kracht gezet en leren een realistisch zelfbeeld creëren. Een aantal teamleden hebben hiervoor een opleiding afgerond, ook zullen er dit jaar enkele collega's deze opleiding gaan volgen.

Ouderbetrokkenheid en Familieschool

Als school staan we midden in de samenleving en we bouwen aan een echt partnerschap met ouders door de actieve ontwikkeling van het Familieschool-project. Dit doen we in nauwe samenwerking met de gemeente Zeist en de brede buurtaanpak Vollenhove Vooruit. Door school, thuis en de buurt intensief met elkaar te verbinden, creëren we een veilige, stimulerende en kansrijke omgeving voor ieder kind. Samen met onze partners bouwen aan een centrale ontmoetingsplek in de wijk waar educatie, opvoeding en ondersteuning hand in hand gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is onze ambitie om de speerpunten te verweven in ons onderwijsaanbod. Om dit goed te kunnen waarborgen, heeft het team een organisatiestructuur neergezet waarbij er structureel gewerkt blijft worden aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Zoals eerder omschreven, werken de leerkrachten in bouwen en zorgen we voor een doorgaande lijn, door ieder overleg een focuspunt op de agenda's te zetten.

In het jaarplan worden de focuspunten uitgebreid uitgewerkt en onderverdeeld in focus, oriënterend en onderhouden. De schooldirecteur, procesbegeleiders en de teacher leader zijn verantwoordelijk voor het invullen van het jaarplan en het uitzetten van de lijnen in de praktijk. Dit gebeurt in een PDCA-cyclus in blokken tot iedere schoolvakantie. Ieder bouw-overleg zullen de focuspunten ter sprake komen en wordt er bijgestuurd, met oog op wat passend is voor onze onderwijspraktijk.

Ook de samenwerking met ouders is hierin erg belangrijk. Voor de ontwikkeling van de leerlingen is het van belang dat er steun en aandacht is, zowel op school als thuis. Onze ambitie is om ons onderwijs zo goed mogelijk te optimaliseren. Een partnerschap tussen ouders en school is hiervoor nodig en draagt bij aan een positieve ontwikkeling van de leerprestaties, zowel in werkhouding als sociaal-emotioneel.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod: passend en inclusief onderwijs

Op WereldKidz Op Dreef willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dat doen we door onderwijs te bieden dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elk kind. We noemen dit passend onderwijs.

Steeds meer werken we ook aan inclusief onderwijs: zoveel mogelijk leerlingen krijgen hun ondersteuning op de eigen basisschool, dichtbij huis, samen met hun klasgenoten.

Soms heeft een kind iets extra's nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- extra uitleg of meer oefentijd
- aangepaste opdrachten of leermaterialen
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsspecialist
- of juist extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen

Wij kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft, bespreken dit met ouders en stemmen onze aanpak daarop af.

Onze school is een 'smalle zorgschool'. Dat betekent dat wij extra ondersteuning bieden waar dat binnen onze mogelijkheden verantwoord is. We doen dit zowel voor kinderen die meer hulp nodig hebben als voor kinderen die extra uitdaging zoeken.

- In de klas differentieert de leerkracht op verschillende niveaus.
- Leerlingen met dyslexie of dyscalculie werken met hulpmiddelen en krijgen extra inoefening.
- Kinderen die meer structuur of sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben, krijgen passende begeleiding.
- Onze intern begeleider ondersteunt leerkrachten, adviseert ouders en betreft indien nodig externe expertise via het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT).

De grenzen van wat wij kunnen bieden hangen af van de onderwijsbehoefte, groepsgrootte, expertise van de leerkracht en veiligheid in de groep. Wanneer extra hulp niet (meer) toereikend is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing.

Om goed aan te sluiten bij de verschillen tussen kinderen, werken we binnen WereldKidz met vijf onderwijsarrangementen. Deze helpen ons om de juiste mate van ondersteuning of uitdaging te bieden.

Zeer intensief arrangement

Voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) en een eigen leerlijn. Vaak betreft dit leerlingen met een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of vmbo bb/kb. Het OPP wordt elk halfjaar geëvalueerd met ouders en IB'er.

Intensief arrangement

Voor kinderen die de basisdoelen volgen, maar verlengde instructie, meer verwerkingstijd of aanpassing in de leerstof nodig hebben om de doelen te behalen.

Basisarrangement

Voor de meeste kinderen: zij volgen de basisdoelen van de leerlijnen en kunnen na (verlengde) instructie zelfstandig werken.

Verdiepte arrangementen (1 t/m 4)

Voor kinderen die meer aankunnen. Van extra werk binnen de methode tot methode- en leerjaar-overstijgende verrijking of deelname aan een plusklas.

Toparrangement

Voltijds basisonderwijs in de WereldKidz Topklas voor hoogbegaafde leerlingen (IQ 130+). Compact lesprogramma met verdieping, verrijking en aandacht voor executieve vaardigheden.

Wij werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Dat betekent dat we doelgericht en planmatig kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien – niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar juist ook naar wat al goed lukt.

Bij extra ondersteuning:

- stelt de leerkracht samen met de IB'er een plan van aanpak of handelingsplan op
- worden tussendoelen en resultaten vastgelegd
- worden ouders actief betrokken
- en evalueren we regelmatig samen

Wanneer wij merken dat onze eigen kennis of mogelijkheden niet toereikend zijn, vragen we ondersteuning van externe partners zoals logopedisten, orthopedagogen of het Schoolondersteuningsteam (SOT) van SWV ZOUT.

WereldKidz Op Dreef maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zuid-Oost Utrecht (ZOUT). Binnen dit verband werken reguliere en speciale (basis)scholen samen aan het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen.

De missie van ZOUT is helder: geen kind thuis, ieder kind een passende plek, zoveel mogelijk dichtbij huis.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij vragen over extra zorg, diagnostiek of plaatsing. Als blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, wordt samen met ouders en ZOUT bekeken wat de meest passende vervolgstap is. Soms leidt dat tot een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie is te vinden via:

- <https://swvzout.nl/>
- <https://swvzout.nl/voor-ouders/>
- <https://ouderjeugdsteunpunt2603.nl/>

Ook wij maken deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. We versterken onze ondersteuning met expertise uit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en zorg. Zo kunnen steeds meer leerlingen in hun eigen omgeving blijven leren en spelen, met de ondersteuning die zij nodig hebben.

Wij kijken niet naar beperkingen, maar naar mogelijkheden: wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Remedial teacher (extern)

De intern begeleider is met name de specialist op het coördineren en begeleiden van leerlingen waar extra zorg nodig is.

De rekenspecialist onderhoudt en coördineert namens het team de vragen en nascholing op het vakgebied rekenen.

De taalspecialist onderhoudt en coördineert namens het team de vragen en nascholing op de vakgebieden taal/lezen.

De remedial teacher werkt direct met leerlingen met het doel "hobbeltjes" in het leren aan te pakken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School CJG-er
- Speltherapeut (extern)

Op verschillende manieren werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkelingen van onze leerlingen. Drie keer per jaar staat de groepsdynamiek centraal met de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Gedurende het jaar wordt hier zo nodig op teruggegrepen. Door middel van de 21e eeuwse vaardigheden werken we aan zelfregulatie.

De leerkrachten van de nieuwkomersklassen hebben een training gehad rondom trauma-sensitief lesgeven. Deze expertise wordt zo nodig ook gebruikt in andere klassen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist 21e- eeuwse vaardigheden

Naast dat de leerkrachten zelf gespecialiseerd zijn in werkgedrag door middel van de 21e eeuwse vaardigheden, wordt er ook nauw samengewerkt met de intern begeleider om te onderzoeken welke behoeften de leerlingen hebben om tot leren te komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De vakdocent gym verzorgt de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben getrainde BHV'ers die in staat zijn kleine medische handelingen te verrichten.

De intern begeleider heeft regelmatig contact met de schoolarts van de GGD in verband met verschillende hulpvragen. De GGD-verpleegkundige komt twee keer in de schoolcarrière, namelijk in groep 2 en groep 7, langs voor onderzoek met betrekking tot de algemene ontwikkeling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven wij werken aan het verder versterken van onze ondersteuning en het nog beter afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van ieder kind. Daarbij sluiten we aan bij de koers van WereldKidz en het Samenwerkingsverband ZOUT, waarin scholen samen bouwen aan steeds inclusiever onderwijs.

Onze belangrijkste ontwikkelpunten zijn:

- Versterken van expertise binnen het team. Leerkrachten volgen scholing op het gebied van NT2-onderwijs, gedrag en executieve functies.
- Na het intensieve traject rondom de Activerende Directe Instructie (ADI) van afgelopen jaar, blijven we dit model als team nu gezamenlijk verder ontwikkelen en verfijnen in de praktijk.
- Doorontwikkelen van onze zorgstructuur. We werken aan nog duidelijkere afspraken over ondersteuning, handelingsgericht werken en observatiecycli, zodat we vroegtijdig kunnen signaleren en gericht kunnen handelen.
- Samenwerking met specialisten. We blijven de verbinding zoeken met externe partners zoals het Schoolondersteuningsteam (SOT), gedragsspecialisten, logopedisten en organisaties voor meer- en hoogbegaafdheid.
- Inclusiever onderwijs. We bouwen verder aan een school waar leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk binnen de eigen groep kunnen blijven leren en ontwikkelen, samen met hun klasgenoten.
- Focus op 21e-eeuwse vaardigheden. We blijven inzetten op leren samenwerken, zelfregulatie en eigenaarschap bij leerlingen, zodat zij beter voorbereid zijn op hun toekomst.

Zo werken we stap voor stap aan een nog sterker en inclusiever onderwijsaanbod bij Op Dreef.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht in het onderwijs

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden alle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk op Op Dreef?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld, worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten. Het OPP wordt pas definitief vastgesteld na instemming van de ouders én overleg met de leerling zelf. De school zorgt hierbij voor een veilige en passende manier waarop de leerling diens behoeften en doelen kan delen.
- Om de invloed van al onze leerlingen op het brede ondersteuningsaanbod vorm te geven, zetten we vaste kanalen in zoals de leerlingenraad, leerlingbevragingen en evaluatiegesprekken. De directe inbreng van onze leerlingen heeft concreet geleid tot de volgende aanpassingen in ons aanbod en onze basisondersteuningsvoorzieningen:
 - *Versterking van het ondersteuningsaanbod (Atlantis)*: Leerlingen gaven in gesprekken aan dat de 'preteaching' (de extra uitleg vooraf) bij de methode Atlantis hen veel rust en zelfvertrouwen geeft tijdens de reguliere les. Op basis van deze waardevolle feedback hebben we besloten deze vorm van preteaching structureel te verankeren in ons aanbod.
 - *Structuur en veiligheid op het plein (Voetbalkooi)*: Vanuit de leerlingenraad kwam de vraag naar meer structuur tijdens het buitenspelen om conflicten te voorkomen. Dit heeft geleid tot de invoering van een visueel voetbalkooirooster. Dit biedt met name onze structuurgevoelige leerlingen de voorspelbaarheid en sociale veiligheid die zij nodig hebben tijdens de pauzes.
 - *Rustige werkplekken in de klas*: Feedback van leerlingen over geluidsprirrels tijdens het zelfstandig werken heeft ertoe geleid dat we hulpmiddelen zoals geluiddempende koptelefoons als vaste basisondersteuningsvoorziening beschikbaar hebben gesteld in alle klaslokalen.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken met leerlingen worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen, zodat ieder kind zich vrij voelt om te spreken.
- Ons personeel wordt gericht getraind in professionele en kindvriendelijke gespreksvoering.
- We houden in de communicatie altijd rekening met de leeftijd, de moedertaal (NT2-achtergrond) en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat nauw aansluit bij hun daadwerkelijke wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem, hun eigenaarschap en hun betrokkenheid binnen basisschool Op Dreef.

Extra informatie

Door de zorgplicht van het passend onderwijs moet elke school middels een schoolondersteuningsprofiel aangeven wat het kan bieden.

Op Dreef is een '*smalle zorgschool*'. Dit houdt in dat er extra ondersteuning aan kinderen wordt geboden die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning hebben.

De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Uiteraard zitten er grenzen aan hetgeen de school kan bieden. Vandaar de benaming '*smalle zorgschool*'.

Er wordt bewust gekozen voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. De overtuiging is dat juist op een basisschool kinderen van elkaar moeten leren in heterogene groepen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook is het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs krijgen dichtbij huis. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er middels het handelingsgericht onderwijs onderwijsarrangementen opgesteld.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

- *Het zeer intensieve arrangement*
- *Het intensieve arrangement*
- *Het basisarrangement*
- *Het verdiept arrangement*
- *Het toparrangement*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zien het als onze plicht alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkracht is hierbij cruciaal. Daarom werken wij continu aan het bevorderen van leerkrachtgedrag door middel van scholing, coaching en inhoudelijke gesprekken.

Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben, waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het pestprotocol geeft vorm in het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen en op school. In dit plan is de hoofdgedachte dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen: ouders, kinderen, de gepeste, de pesters, de meelopers en het schoolteam. Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Waar we de leerlingtevredenheid normaal gesproken via Vensters meten, hebben we dit onderzoek dit jaar laten uitvoeren door DUO-Onderwijsonderzoek.

Leerlingen worden jaarlijks bevestigd, ouders en leerkrachten 3 jaarlijks. We maken bij de groep 3 t/m 8 gebruik van 'Hart en Handen' van IEP, waarbij de leerling met een self-assesment waarmee de leerling inzicht krijgt in de eigen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. Verder vullen leerkracht en leerling 'zo ben ik' en 'zo werk ik' in. Naar aanleiding van deze self-assessments en observaties van de leerkracht, volgen gesprekken met de leerlingen over hun kwaliteiten en uitdagingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Leerlingen en/of teamleden kunnen terecht bij alle leerkrachten, de schooldirecteur of de vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hooijer	jorienhooijer@wereldkidz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rhebergen	beatrizrhebergen@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hooijer	jorienhooijer@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rhebergen	beatrizrhebergen@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

WereldKidz Op Dreef wil een aanvulling en uitbreiding zijn op de opvoeding thuis. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook een van de belangrijkste voorwaarden. Leren samen leven en samenwerken staan hoog genoteerd bij WereldKidz Op Dreef. Van jongs af aan betekent dat: samen delen, rekening houden met de ander, anderen niet hinderen of storen, afspraken maken en je er aan houden, luisteren naar elkaar, je eigen mening geven en jezelf kunnen zijn. Het zijn allemaal dingen die niet gemakkelijk zijn, maar in welke groep of situatie dan ook, er zal onder begeleiding van de leraar altijd aan gewerkt worden. Daarvoor is het noodzakelijk dat de ouders vertrouwen hebben in de school en in de leraar van hun kind, met respect voor elkaars verantwoordelijkheden. De specifieke verantwoordelijkheden van ouders en de professionele verantwoordelijkheden van het team moeten wel van elkaar te onderscheiden blijven. Over pedagogisch partnerschap en ouderparticipatie in het algemeen en op het gebied van de inspraak en medezeggenschap in het bijzonder zijn goede afspraken gemaakt. Die vormen voor ouders en team een vruchtbare basis om samen verder te werken aan een kwalitatieve goede school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij WereldKidz Op Dreef hechten we belang aan een goed, open en eerlijk contact tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Ouders kunnen altijd zelf het initiatief nemen om een gesprek met een leerkracht aan te gaan. Hiervoor kan op verzoek een afspraak worden gemaakt. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt, maar wanneer nodig of gewenst kunnen ouders een gesprek met de schooldirecteur en / of clusterdirecteur aanvragen.

Ouders van kinderen op WereldKidz Op Dreef worden regelmatig 'algemeen' geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken. Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een ouderinformatiemiddag waar onder meer het jaarprogramma wordt besproken. Daarnaast informeren we ouders wekelijks middels de schoolapp Social Schools, met mededelingen over allerlei ontwikkelingen in de school en praktische zaken zoals ouderhulp.

Alle officiële en onofficiële berichten worden met ouders gedeeld via de communicatie-app Social Schools. In deze veilige omgeving worden schoolouders alleen uitgenodigd voor de groep van hun kind(eren) en de algemene groep.

Klachtenregeling

Het kan altijd dat u als ouder of personeelslid ontevreden bent over een beslissing of over het gedrag van iemand op school. Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen:

Bespreek het eerst met de betrokken persoon en als u er daar niet uitkomt met de schoolleiding; als dit geen oplossing biedt kunt u in gesprek gaan met de interne contactpersoon van de school, zij kan u ook helpen bij vervolgstappen:

Het betreft klachten over:

- (Seksuele) Intimidatie;
- (digitaal) Pesten;
- Mishandeling;
- Onheuse bejegening;
- Inbreuk op privacy;
- Didactische aanpak;
- Pedagogische aanpak;
- Organisatorische aanpak.
- besluiten

De bedoeling van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing. Ingediende klachten stelt de school bovendien in staat om maatregelen te treffen die het onderwijs verder kunnen verbeteren. De school heeft een klachtenregeling. De schooldirecteur/clusterdirecteur kunnen u een exemplaar verstrekken. In het reglement staat beschreven hoe u een klacht kunt indienen en hoe deze klacht wordt afgehandeld. De interne contactpersoon kan u helpen en adviseren.

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

De externe vertrouwenspersoon wordt benaderd door de interne contactpersoon, het college van bestuur of rechtstreeks door de klachtmelder. Deze externe vertrouwenspersoon draagt zelfstandig zorg voor de eerste opvang van klagers en gaat samen na welke vervolgstappen mogelijk zijn, zoals verwijzing naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg. Jaarlijks vindt afstemming plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en het college van bestuur over het resultaat van het beleid ten aanzien van de klachtenregeling.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht om aangifte te doen en contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of grove pesterijen kunt u zelf ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur behandelt de klachten niet zelf. Hij geeft advies en biedt begeleiding bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. De inspecteur onderneemt geen actie zonder instemming van de (ouders van de) melder.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een [vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#) kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolreisje
- Schoolbibliotheek
- Projecten kunst- en cultuureducatie
- Vieringen, zoals Sinterklaas of Suikerfeest
- Sport- en speldagen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- aankleding bij verschillende vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om schoolactiviteiten extra aan te kleden. U kunt hierbij denken aan limonade en iets lekker bij vieringen, een cadeautje van de Sint en een springkussen bij een schoolfeest.

Middels een informatiebrief legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders mogen zelf de keuze maken om wel of niet te betalen. Dit heeft geen effect op de deelname van het kind aan een schoolactiviteit. Alle leerlingen doen mee met de schoolactiviteiten.

Voor ouders die financieel niet de middelen hebben om de ouderbijdrage te betalen zijn er vanuit Gemeente Zeist meerdere regelingen. U kunt bijvoorbeeld een vergoeding aanvragen bij [Stichting Leerkansen](#).



Taal is toekomst

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als school en ouders hebben wij de taak om erop toe te zien dat de leerlingen van Op Dreef de lestijd krijgen waar zij niet alleen recht op hebben, maar ook nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Ouders en school hebben hierin een gedeelde verantwoordelijkheid en wij streven er dan ook naar om door middel van goed communicatie ervoor te zorgen dat een kind zo min mogelijk schooltijd hoeft te missen.

Als een kind ziek is hoort de leerkracht dit graag zo spoedig mogelijk. Het verzoek is om ziekte vóór 8.30 uur te melden. Een kind ziek melden kan telefonisch op nummer 030 6959033, per email aan de desbetreffende leerkracht of via de app Social Schools. Als een kind om een andere reden afwezig is, bijvoorbeeld in verband met een bezoek aan een arts, dan verzoeken wij de ouders dit te melden bij de leerkracht van het kind zodra het moment van afwezigheid bekend is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties en vrije dagen moet bij de schooldirecteur schriftelijk en, als dit mogelijk is, minimaal vier weken vooraf worden aangevraagd. Alleen bij een dringende en geldige reden kan er toestemming voor afwezigheid worden gegeven. Verlof kan worden aangevraagd voor bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk van een direct familielid, geboorte binnen het gezin en overlijden van een direct familielid.

Een extra vakantie of eerder op vakantie willen gaan zijn geen redenen voor verlof. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van Gemeente Zeist. Voor een verlofaanvraag is een aanvraagformulier op school verkrijgbaar. Een uitgebreide uitleg van de verlofregeling staat op de achterzijde van het aanvraagformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij een aanmelding bij WereldKidz Op Dreef onderzoeken wij samen met de intern begeleider en de ouders of wij het passende onderwijs kunnen bieden voor het kind. Soms is daar overleg met de huidige school, contact met het samenwerkingsverband of een nader onderzoek voor nodig. Als de school het aanbod heeft dat passend is bij het kind en er is ruimte in de groep, dan nemen wij het kind aan bij ons op school.

Wanneer is een jaargroep vol? WereldKidz Op Dreef streeft naar kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige en werkbare leeromgeving. Om de rust, ruimte en persoonlijke aandacht in de groepen te kunnen blijven garanderen, hanteren wij een maximale groepsgrootte en een leerlingplafond per leerjaar.

Binnen WereldKidz Op Dreef bepalen we de maximale capaciteit van een groep op basis van een zorgvuldige afweging. Een groep wordt als 'vol' beschouwd wanneer:

- De groepsgrootte het maximaal vastgestelde aantal leerlingen voor de betreffende jaargroep heeft bereikt (behoudens uitzonderingen ter beoordeling van de schoolleiding). Wij hanteren hierbij de volgende specifieke leerlingplafonds:
 - Nieuwkomersklas (NK): maximaal 12 leerlingen per klas.
 - Groep 1 t/m 3: maximaal 20 leerlingen per klas.
 - Groep 4 t/m 8: maximaal 22 leerlingen per klas.
- De ondersteuningsbehoefte: In lijn met de 'driehoek van ondersteuning' van het samenwerkingsverband ZOUT hanteren wij een maximum van 10% aan leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte (ondersteuningsniveau 4 en hoger, met een OPP) per klas. Wordt dit percentage overschreden, dan kan de groep geen nieuwe leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte meer opnemen.
- De fysieke ruimte (het aantal vierkante meters van het klaslokaal) of de beschikbare personele formatie (leerkrachten) verdere instroom niet toelaat.

Wanneer het maximaal aantal leerlingen binnen een specifieke groep is bereikt, zijn wij wegens gebrek aan fysieke ruimte of formatieve capaciteit helaas genoodzaakt een leerlingenstop in te stellen.

Voor de groepen waar nog wel ruimte is, bent u van harte welkom om een afspraak te maken voor een kennismaking en een rondleiding.

Actuele status van de groepen Aangezien de leerlingaantallen gedurende het schooljaar kunnen variëren, wordt de actuele instroomcapaciteit per jaargroep niet in deze schoolgids gepubliceerd, maar bijgehouden op onze website. Voor de meest actuele stand van zaken en om te zien in welke groepen er momenteel ruimte is voor instroom, verwijzen wij u naar onze website: <https://opdreef.wereldkidz.nl/Aanmelden-en-inschrijven>.

4.5 Privacy toestemmingsformulier

Bij de inschrijving van een leerling ontvangen ouders een toestemmingsformulier. Hierop geven zij aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens zij ons toestemming verlenen. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang ouders geen wijzigingen doorgeven. Wijzigingen kunnen ouders doorgeven aan onze managementassistent.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ook op WereldKidz Op Dreef worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Voor de kleutergroepen wordt hiervoor een observatiesysteem gebruikt. De observaties worden door de leerkracht gedaan en tijdens de oudergesprekken met ouders besproken. Hiermee kan worden bepaald op welk niveau de kleuter onderwijs krijgt.

In de groepen 3 tot en met 8 worden naast de methodetoetsen de IEP toetsen Lezen, Rekenen, Technisch lezen en Spelling afgenomen. Volgens het protocol leesproblemen en dyslexie, wordt daarnaast de voortgang in het technisch lezen getoetst door middel van de Drie Minuten Toets (DMT).

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels observaties in Mijn Rapportfolio. De observaties worden gedaan door de leerkracht, maar ook leerlingen zelf vullen in hoe zij zichzelf zien.

De afgelopen jaren hebben we voor onze rapportage gewerkt met het digitale platform Mijn Rapportfolio. Omdat we de gebruiksvriendelijkheid en de communicatie met ouders willen verbeteren, hebben we besloten om de samenwerking met deze partij te beëindigen en over te stappen naar een ander systeem.

Aan de start van het nieuwe schooljaar starten we een selectietraject om te onderzoeken welk rapportstelsel passend is voor onze school en aansluit bij de behoeften van ons team en de ouders. Gedurende deze overgangsfase houden we u op de hoogte van de voortgang en de introductie van het nieuwe systeem. Ons doel is een duidelijke rapportage waarin de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen is.

Observaties tijdens instructies en verwerking worden structureel genoteerd door de leerkracht. Van toetsen en ander gemaakt werk kan de leerkracht een analyse maken. Resultaten worden besproken met het team, de intern begeleider en de schooldirecteur. Zo wordt het effect van ons onderwijs systematisch geëvalueerd en waar nodig wordt het aanbod aangepast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 hebben 13 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de doorstroomtoets. Het merendeel kreeg een advies VMBO KB of KB/GL-TL, daarnaast waren er adviezen voor VMBO GL/TL en GL-TL/HAVO. Net als in de rest van onze school weerspiegelt deze groep een grote talige diversiteit; het overgrote deel van de leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. Een aanzienlijk deel van deze leerlingen is (oud-)nieuwkomer, wat betekent dat zij pas later in hun basisschooltijd in Nederland zijn ingestroomd en daardoor extra inspanningen hebben geleverd om dit niveau te bereiken.

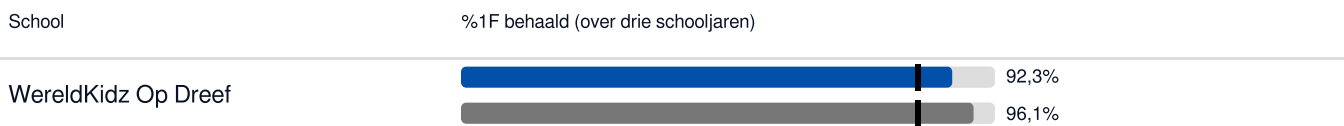
Op onze school komen leerlingen met uiteenlopende achtergronden, thuissituaties en taalvaardigheden samen. Dat maakt dat onze leerlingenpopulatie zeer divers is en startposities van kinderen kunnen verschillen. Binnen deze context zijn we trots dat onze leerlingen passend uitstromen naar het voortgezet onderwijs en dat hun groei zichtbaar is.

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

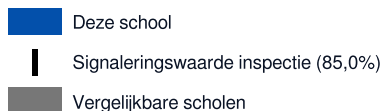
Naast de kernvakken besteden we veel aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en zelfregulering. Deze vaardigheden helpen leerlingen niet alleen bij hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs, maar bereiden hen ook voor op een actieve rol in de maatschappij.

Om de resultaten verder te versterken zetten we onder andere extra ondersteuning bij taal en rekenen in, bieden we gerichte begeleiding aan nieuwkomers en werken we met een eenduidige instructieaanpak. Zo blijven we bouwen aan kwalitatief goed onderwijs waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

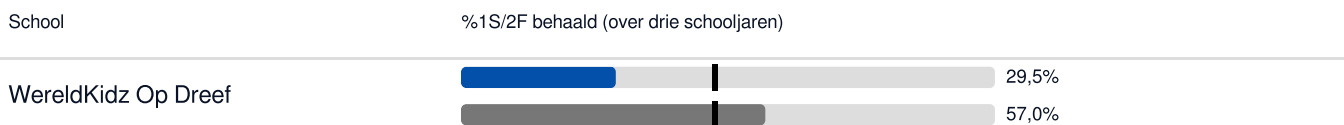
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



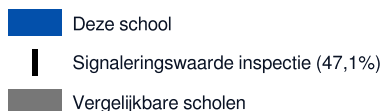
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken. <https://www.vanponaarvo.nl/schooladvies/>

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies van de doorstroomtoets onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

In schooljaar 2025-2026 hebben 13 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de doorstroomtoets. Het merendeel kreeg een advies VMBO KB of KB/GL-TL, daarnaast waren er adviezen voor VMBO GL/TL en GL-TL/HAVO. Net als in de rest van onze school weerspiegelt deze groep een grote talige diversiteit; het overgrote deel van de leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. Een aanzienlijk deel van deze leerlingen is (oud-)nieuwkomer, wat betekent dat zij pas later in hun basisschooltijd in Nederland zijn ingestroomd en daardoor extra inspanningen hebben geleverd om dit niveau te bereiken.

Op onze school komen leerlingen met uiteenlopende achtergronden, thuissituaties en taalvaardigheden samen. Dat maakt dat onze leerlingpopulatie zeer divers is en startposities van kinderen kunnen verschillen. Binnen deze context zijn we trots dat onze leerlingen passend uitstromen naar het voortgezet onderwijs en dat hun groei zichtbaar is.

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Naast de kernvakken besteden we veel aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en zelfregulering. Deze vaardigheden helpen leerlingen niet alleen bij hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs, maar bereiden hen ook voor op een actieve rol in de maatschappij.

Om de resultaten verder te versterken zetten we onder andere extra ondersteuning bij taal en rekenen in, bieden we gerichte begeleiding aan nieuwkomers en werken we met een eenduidige instructieaanpak. Zo blijven we bouwen aan kwalitatief goed onderwijs waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,4%
vmbo-b / -k	5,7%
vmbo-k	25,7%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	8,6%
havo / vwo	2,9%
vwo	5,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

eerlijkheid en vertrouwen

respect en acceptatie

behulpzaam en samen

De maatschappij vraagt veel van haar (toekomstige) burgers. Wij willen kinderen graag leren samen te werken en te leren in een multiculturele samenleving, zelfstandig keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en hun omgeving.

Binnen de school willen wij een sfeer van rust, saamhorigheid en geborgenheid te creëren. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging.

Samen met de kinderen hebben we aan de hand van de kernwaarden schoolregels opgesteld die we samen naleven. Wij leren de kinderen dat zij niet alleen bijdragen aan het schoolklimaat, maar ook aan het klimaat in de wijk.

Door leren middels de 21e eeuwse vaardigheden ervaren wij dat sociale vaardigheden ook integraal worden beoefend. De afgelopen jaren zien wij een positieve weerslag op het schoolklimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Net als de resultaten op rekenen, lezen, spelling en taal, analyseren en evalueren we ook de sociale opbrengsten. Dit doen we aan de hand van vragenlijsten. Zowel leerlingen als leerkrachten vullen de vragenlijsten 'Zo ben ik' en 'Zo werk ik' in. De vragen zijn gebaseerd op de SLO leerlijnen van 21e eeuwse vaardigheden. Ook vullen we Hart & Handen uit van IEP in. Met de uitkomsten wordt een leerkracht-leerling gesprek gehouden en worden doelen geformuleerd. Leerkrachten bespreken dit met regelmaat met collega-leerkrachten en waar nodig met de intern begeleider en/of schooldirecteur. Drie keer per jaar staan de sociale opbrengsten van de groep op de agenda tijdens een groepsbespreking. Waar nodig wordt het groepsaanbod en/of het individuele aanbod aangepast.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Sterrenbos**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat de leerlingen vanaf start tot einde schooldag onder toezicht van de leerkracht zijn. Ook de lunch en het buitenspelen zijn samen met de groepsleerkracht.

Sinds maart 2024 zijn wij begonnen met Club Zeist. Dit zijn naschoolse activiteiten op school, in het park en in de wijk. Club Zeist zal ook een zomerschool en een winter school aanbieden.

Kinderen kunnen bij Club Zeist kennismaken met muziek, theater of een sport. Of meer leren over de natuur, koken, techniek of een beroep. De activiteiten zijn een initiatief van Rijke Schooldag, een landelijk project van de Gelijke Kansen Alliantie van het ministerie van Onderwijs. Via Club Zeist worden kinderen enthousiast gemaakt voor de gratis activiteiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasverlof	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterverlof	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	werkdagen van de leerkracht	na schooltijd vanaf 14.00u
schooldirecteur	ma, di, wo en do	in overleg of telefonisch
intern begeleider	ma, di, do en vr	met afspraak of telefonisch
CJG	op afspraak	in overleg of telefonisch

Voor en onder schooltijd zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Wel kan er iets doorgegeven worden. Na schooltijd is het mogelijk om een afspraak te maken met de nodige personen. Via de mail is iedereen goed te bereiken. De mailadressen zijn te vinden op onze site, opdreef.wereldkidz.nl.